

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ МОРСЬКОГО ТРАНСПОРТУ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
«ОДЕСЬКА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ»

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради

ФКМТ НУ «ОМА»

Протокол № 1

Від 30 серпня 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник Фахового коледжу

морського транспорту

НУ «ОМА»

А.В.Опарін



2023 р.

**Система роботи
класного керівника груп первого курсу
з адаптації курсантів до умов навчання у коледжу**

Важливим напрямом розробки педагогічних моделей адаптації є дослідження теоретичного і практичного досвіду роботи інституту класних керівників – головної організаційно-виховної системи успішності процесу адаптації курсантів до процесу навчання.

Враховуючи те, що успішність навчання та виховання курсантів залежить від процесу та результату соціально-психологічної адаптації курсантів на основі дослідження сучасних психологічних і педагогічних підходів до проблеми адаптації курсантів, теоретично розробляється і практично реалізовується Система роботи класного керівника з адаптації курсантської групи в умовах діяльності коледжу

Вона містить в собі відповідні складові (інформаційна складова, розробка і впровадження системи практичних заходів з адаптації курсантів та моніторинг процесу і результату адаптації).

Інформаційна складова

Для розробки куратором ефективної системи заходів з адаптації першокурсників йому необхідно мати відповідну інформацію. Вона допоможе прогнозувати і передбачати можливість виникнення адаптаційних проблем у курсантів 1-го курсу:

- невизначеність мотивації вибору професії;
- невідповідність обсягу і рівню знань, умінь і навичок першокурсників вимогам освітнього процесу;
- недостатність психологічної підготовки;
- невміння здійснювати психологічну саморегуляцію поведінки і діяльності у нових умовах;
- відсутність навичок самостійної роботи;
- вихідний стан здоров'я і тип нервової системи;
- індивідуально-особистісні властивості психіки.

Для отримання відповідної інформації про студентів класний керівник може використовувати такі джерела:

- ознайомлення з особовою справою студента;
- проведення анкетувань, тестувань;
- тренінгові (ігрові) форми роботи з групою індивідуальне спілкування зі студентами;
- спілкування з викладачами, батьками студента та ін.

Розробка і впровадження системи заходів з адаптації курсантів

Розробка класним керівником системи заходів з адаптації курсантів базується на відповідних складових (або напрямах) соціально-психологічної адаптації: професійній, соціальній, біологічній і психологічній.

Професійна адаптація:

- ознайомлення першокурсників зі змістом, перспективами обраної ними професії;
- допомога у адаптації до вимог навчального процесу.

Соціальна адаптація:

- адаптація індивіда до умов групи, всього курсантського колективу;
- створення у курсантській групі здорової морально-психологічної атмосфери;
- ознайомлення курсантів з нормативно-правовими вимогами перебування у коледжі;
- адаптація курсантів до морального та культурного середовища коледжу;

Біологічна адаптація:

- врахування в процесі навчально-виховної роботи стану здоров'я та психологічних властивостей особистості;
- залучення курсантів до занять фізкультурою і спортом;
- піклування куратора про створення санітарно-гігієнічних умов навчально-виховного процесу;
- допомога та поради курсантам із організації побуту, харчування, відпочинку та оздоровлення й ін.

Психологічна адаптація:

- вивчення довузівських передумов адаптації курсантів першого курсу (психологічні властивості, рівень моральної та психологічної культури, рівень знань тощо) та врахування їх в процесі навчально-виховної роботи;
- врахування характерологічних особливостей і якостей особистості в навчально-виховному процесі;

- заходи корекції процесу адаптації курсантів до умов коледжу
- заходи, спрямовані на розвиток психологічної культури курсанта;
- заходи формування самосвідомості індивіда та ін.

Моніторинг процесу та результатів адаптації

Моніторинг адаптації курсантів містить в собі такі напрямки:

- соціологічні та психологічні дослідження різних аспектів адаптації курсантів;
- успішність курсантів;
- відвідування курсантами занять;
- дотримання курсантами Правил внутрішнього розпорядку та чинного законодавства України;
- участь курсантів у наукових, культурних, спортивних та громадських заходах й ін.

Засоби моніторингу:

- проведення анкетувань та тестувань;
- індивідуальне спілкування з курсантами
- спілкування з батьками курсантів;
- спілкування з викладачами та ін.

Організаційними формами адаптаційної роботи класного керівника є:

- виховні години;
- загальнофакультетські виховні години;
- збори курсантів групи;
- участь курсантів у наукових, культурних, спортивних та громадських заходах;
- організація тематичних вечорів, зустрічей, екскурсій, походів в театри, кінотеатри;
- індивідуальна робота з курсантами

На основі вищевикладеної системи класними керівниками складається та реалізується “План роботи класного керівника з адаптації курсантів групи .